Приложение № \_\_\_\_

к Педагогическому совету от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_22\_г. № \_\_

**Коррекционно-развивающая направленность урока**

**для обучающихся с ОВЗ.**

 «Ум, сердце и руки –

 вот что нужно развивать

 в детях как единое целое.

 Ш. Амонашвили

Действующая в нашей стране система специального образования детей с проблемами в здоровье решает специфические задачи, заключающиеся в создании наиболее благоприятных условий коррекции аномального развития ребёнка, его социальной адаптации. Отклоненияв развитии детей весьма разнообразны. Они могут касаться разных сторон психофизического развития ребёнка: речевой системы, сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, двигательной сфер, проявляться в разной степени и вызываться различными причинами. Учителю, работающему с такими детьми необходимо знать природу и характер имеющихся у детей отклонений, особенности их проявления, приёмы и методы их коррекции и компенсации.

Л. С. Выготский подчеркивал, что умственно отсталый ребенок — прежде всего ребенок, и, следовательно, способен к развитию, хотя этот процесс отличается своеобразием.

На основе исследования особенностей детей Л. С. Выготский показал, что у всех детей, в том числе и с интеллектуальным недоразвитием, под воздействием среды (прежде всего, обучения) формируются сложные виды психической деятельности. Развитие ребенка с ОВЗ, как и нормального, совершается главным образом за счет развития высших психических функций.

Из положений Л.С. Выготского были выведены следствия, которые применяются в педагогической практике**:**

**- коррекционная работа должна проводиться во всём процессе обучения и воспитания**

**- педагогические приёмы должны быть направлены на развитие у учащихся умений выполнять мыслительные операции и действия в процессе усвоения знаний.**

**- обучение должно проходить в зоне ближайшего развития – уровне, на котором ребёнок может выполнять действия с помощью взрослого).**

Урок и занятия в школе для обучающихся с умственной отсталостью должен иметь коррекционную направленность.

**Коррекция** – система педагогических мероприятий, направленная на исправление недостатков в психофизическом развитии детей.

**Коррекционная работа** – это исправление или ослабление имеющихся недостатков учащихся и содействие возможно большему приближению развития этих детей к их максимальному уровню.

В коррекционной работе различают *направленность на исправление дефектов, общих для умственно отсталых детей* (**общая коррекция**), и *направленность на исправление дефектов, характерных для групп учеников* (**индивидуальная коррекция**)

**Главная цель** коррекционно-развивающей работы – ***устранение или уменьшение рассогласования между установленной (нормальной) и реальной (имеющей отклонения) деятельностью.***

**Основные задачи** коррекционной работы на уроке предусматривают :

-коррекцию личностных качеств;

-коррекцию познавательных возможностей;

-формирование и развитие коммуникативной функции речи;

-коррекцию сенсорных и двигательных недостатков;

-коррекцию сохранных психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления с учетом зоны ближайшего развития;

-коррекцию общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;

-коррекцию эмоционально-волевой сферы, обеспечивающей адекватное восприятие действительности;

- подготовку к самостоятельной трудовой деятельности в условиях социума

Решение коррекционно-развивающих задач может происходить в любой структурной части урока, но важно, чтобы коррекционные цели решались на материале данного урока . Например, **организационный момент** занятия преследует цель: создать положительный настрой на учебную деятельность, сконцентрировать внимание учащихся. **Физкультминутка** даёт разгрузку учащимся во время занятия и решает задачи повышения работоспособности, предупреждение утомляемости, нормализации учебной деятельности. **Коллективные виды** работ или выступления перед классом способствуют коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития. При выполнении заданий, упражнений на любом уроке задействованы восприятие, внимание, память и мышление учащихся. А это значит, решаются задачи активизации познавательной деятельности, повышение уровня умственного развития учащихся.

**Главный принцип коррекционной работы на уроке** – практическая направленность специально организованного, целенаправленного взаимодействия учителя и учащихся, направленного на решение развивающих и образовательных задач.

В основе коррекционно-развивающей направленности уроков для детей с ОВЗ лежат принципы технологии:

1**. Принцип развития динамичности восприятия** предполагает построение обучения (уроков) таким образом, чтобы оно осуществлялось на достаточно высоком уровне трудности. Речь идёт не об усложнении программы, но о разработке таких заданий, при выполнении которых у школьника возникают какие-то препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей, развитие механизма компенсации различных психических функций в процессе обработки этой информации. Например, на уроке русского языка по теме «Части речи» дается задание «раздели данные слова на группы, добавь слово в нужную группу» . На основе постоянного активного включения межанализаторных связей развивается эффективно реагирующая система обработки информации, поступающая к ребёнку.

 Например, на уроке чтения дается задание «Найди отрывок в тексте, который изображен на иллюстрациях» , которое способствует динамичности восприятия и позволяет постоянно упражняться в обработке информации.

 Динамичность восприятия – это одно из основных свойств данного процесса. Еще есть «осмысленность» и «константность». Эти три характеристики и составляют суть процесса восприятия.

2. **Принцип продуктивной обработки информации** заключается в следующем: организуется обучение таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса способов обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. Речь идёт о том, чтобы в ходе обучения выработать у ребёнка способность самостоятельного адекватного реагирования.

Например, при изучении темы «Состав слова» дается задание – «Собери слово» . Из первого слова надо взять приставку, из второго – корень, из третьего суффикс, из четвертого – окончание.

3. **Принцип развития и коррекции высших психических функций** предполагает организацию обучения таким образом, чтобы в ходе каждого урока упражнялись и развивались различные психические процессы. Для этого необходимо включать в содержание урока специальные коррекционные упражнения: для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, мышления и пр.

 Например, • на концентрацию внимания даю задание «Не пропусти ошибку»

 • на словесно-логическое обобщение – «Какое время года описано в стихотворении, как это определили?»

 • на слуховое восприятие – «Исправь неправильное утверждение»

3**. Принцип мотивации к учению** заключается в том, что задания, упражнения и пр. должны быть интересны ученику. Вся организация обучения ориентирована на добровольное включение ученика в деятельность. Для этого даю творческие и проблемные задания, но соответствующие возможностям ребёнка. Устойчивый интерес к учебной деятельности у умственно отсталых школьников формируется через проведение уроков-путешествий, уроков -игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, через привлечение сказочных персонажей, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов.

Коррекционная работа достигается использованием специальных приёмов и методов обучения и организацией процесса обучения.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- дидактические игры, связанные с поиском видовых и родовых признаков предметов;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук;

- игровые тренинги, которые способствуют развитию умения общаться с другими;

игровые ситуации.

Добиваться высокого уровня эффективности уроков позволяют информационные ресурсы. Использование ИКТ на уроках русского языка позволяет обучающимся лучше воспринимать объяснения учителя, узнавать много новой информации, проверять свои знания и умения с помощью тестов.

Работая с детьми с ОВЗ, педагогом используются следующие методические приемы:

• Поэтапное разъяснение заданий.

• Близость к учащимся во время объяснения задания

• Повторение учащимся инструкции к выполнению задания

.• Последовательное выполнение заданий.

• Чередование занятий и физкультурных пауз

.• обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.

• Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.

• Перемена видов деятельности

• Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального• заполнения.

•Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.

• Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

• Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.

 Дополнение печатных материалов видеоматериалами

.• Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске. • Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

• Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами• и затраченными усилиями.

 Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.

• Разрешение переделать задание, с которым он не справился.

• Оценка переделанных работ.

• Использование системы оценок достижений учащихся.

В результате коррекционно-развивающего обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с нарушениями интеллекта.

 **Методы и приёмы коррекционной работы обучения учащихся с ОВЗ**

Из выше сказанного следует, что поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

**Активные методы обучения** – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях и на различных этапах урока.

Так, в начале урока активные методы позволяют создать психологический настрой обучающихся на занятие, способствует формированию исходной мотивации, вовлечению всех обучающихся в учебный процесс, созданию ситуации успеха. С этой целью в начале урока могут использоваться **различные эмоциональные приветствия, психологический настрой**.

Например: ***Упражнение «Установка»***

***«****Привели голову в порядок»*

*( погладили, причесали себя пальчиками ).*

*Закрыли глазки и мысленно сказали: «Я внимателен, я могу, у меня всё получится!»*

*Вдохнули. Выдохнули. Я желаю вам успехов, а вы пожелайте мне удачи. Спасибо.»*

***Работа с книгой.***

Предполагает разные виды деятельности: чтение с хоровым проговариванием фраз, слов, с объяснением значения слов, терминов с привлечением личного опыта ученика с целью вызвать ассоциации, образы.

**Метод «Пометки на полях»**обычно используется при ознакомлении с новым материалом на уроках природоведения , чтения. Он позволяет ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания или текста.

Пометки могут быть следующие:

* Знаком «галочка» (v) отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику. Он ранее с ней познакомился.
* Знаком «плюс» (+) отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом.
* Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее.

**«Направленное чтение».**Метод позволяет направлять учащихся при чтении с помощью вопросов на уровне понимания. Читая произведение по несколько абзацев, учащиеся ищут ответы на поставленные вопросы. Чтение происходит с остановками и обсуждением прочитанного.

**«Узелки на память»**(составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Можно использовать запоминание с помощью специальных фраз, рифмовок, рифмованных правил, логических ассоциаций, сказочных сюжетов, загадок и многое другое.

Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий.

Например. При изучении правила по русскому языку «Правописание гласных О–Е после шипящей в корне слова»

«Вот вам совет весёлый, бодрящий:

В корне слова после шипящей

Под ударением слышится что?

Слышится О. Пишется Ё.»

**Приём «Паучок понятий**». Зрительный приём для запоминания термина (тельце «паучка») и его основных понятий, свойств (ножки «паучка»).

**Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами** используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе занятия; для настроя детей на занятие после активной деятельности (после урока физкультуры), после выполнения задания повышенной трудности и т.д.

Например: **Игра «День-Ночь»** можно использовать на уроках на этапе устной разминки. На слове «Ночь» ученики с закрытыми глазами слушают задание учителя, после слова «День» - показывают или называют ответ.

**Использование сигнальных карточек при выполнении заданий** (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

Часто бывает так, что какие-то важные и очень значимые для ребенка психологические моменты остаются незамеченными учителем. Как нельзя лучше иллюстрирует такое состояние ребенка А.Барто в своем стихотворении:

«Он руку над партою тянет и тянет.

Неужто никто на него и не взглянет?

Не надо отметок в тетрадь и дневник.

Довольно того, что он в тайну проник!

Что чудо свершилось! Задача…решилась!!!

Спросите, пожалуйста, сделайте милость!»

Для того, чтобы уловить каждый важный для ребенка момент можно использовать следующие сигнальные карточки:

* **«+»** (У меня получается)
* **«!»** (Требуется помощь)

**Использование вставок на доску (буквы, слова)** при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т.д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т.к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.

**Мнемотехника.** Это совокупность приёмов, увеличивающих объём памяти и облегчающих запоминание информации. В основе мнемонического запоминания лежит визуализация.

Мнемотехника включает следующие приёмы: мнемоквадраты, мнемодорожки, мнемотаблицы.

**Мнемоквадрат** **-** это карточка, на которой нарисован знакомый ребенку предмет, задача школьника заключается в том, чтобы назвать слова по картинкам.

**Мнемодорожка** - это схема, в которую заложена определённая информация. Не связанные, на первый взгляд, между собой картинки соединяются в сюжет, а сигнальные схематические изображения помогают активизировать мыслительные процессы, позволяя ребёнку за несколько минут запомнить и даже рассказать небольшое стихотворение. Мнемодорожка состоит из нескольких картинок, объединенных общей тематикой. Ребенку нужно не просто назвать слова, но и составить из них предложение или расположить в правильной последовательности. Дидактическим материалом служат и **мнемотаблицы** – это схемы, в которых заложена определенная информация.

**Мнемотаблицы** - это графическое изображение главных смысловых звеньев сюжета, рассказа, персонажей басен, сказок или явлений природы.

На уроках часто используются готовые, известные способы запоминания (например, запоминание цветов радуги по первым буквам выражения «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан»; запоминание орфографии словарных слов с помощью фразы «**Ко**стя носит **ко**стюм, а **па**па - **па**льто» и т п.)

В пример могу привести несколько**приёмов заучивания правил:**

1) Расскажи правило в разных вариантах и ролях. Расскажи правило так, как рассказал бы первокласснику, бабушке, любимой игрушке.

2) Рассказывание правила с разной эмоциональной нагрузкой.

3) Игра «Угадайте, какое слово проглотил диктор телевидения». В роли диктора - ученик, который рассказывает правило, пропуская в предложении одно слово. Ребята отгадывают, какое слово «проглотил» диктор.

Не стоит забывать о восстанавливающей силе **релаксации** на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться,

**Толковый словарь** русского языка трактует **рефлексию** как размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ. В современной педагогической науке под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

 Широко используется приём с различными цветовыми изображениями. У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Учитель должен обязательно уточнить изменения настроения ребёнка в ходе занятия. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.

«Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

 «Море радости» и «Море грусти» – пусти свой кораблик в море по своему настроению.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

В своей практической деятельности важно обеспечивать укрепление психического здоровья учащихся, используя

: - Методы предупреждения и коррекции психоэмоционального напряжения у детей (Разминка во время напряженной интеллектуальной деятельности, музыкально-ритмическая гимнастика).

 - Упражнения на снятие нервного напряжения у детей :«Воздушный шар», «Артистическое приседание», «Любопытная Варвара» (расслабление мышц шеи), "Лимон" (расслабление мышц рук), "Слон" (расслабление мышц ног), «Сосулька» (быстрое снятие сильного эмоционального и физического напряжения), "Тишина" (расслабление всего организма),"Бубенчик", "Задуй свечу», "Летний денек»,«Муха».

- Упражнения на развитие эмоциональной сферы: «Шалтай-Болтай», «Релаксация», «Гимнастика», «Хорошее настроение», «Споем», «Поссорились два петушка», «Иголка и нитка», «Дракон кусает свой хвост», «Лисонька, где ты?», «Слушай команду», «Я не знал!», «Возьми и передай», «Раздумье».

Таким образом, выбор упражнений, направленных на коррекцию психических функций, личностных качеств определяется

- конкретными условиями обучения, - психофизическими особенностями учащихся,

-наличием наглядных и технических средств,

- должен отвечать целям и задачам конкретного урока.

В результате коррекционно-развивающего обучения происходит преодоление, коррекция и компенсация нарушений физического и умственного развития детей с нарушениями интеллекта, способствует развитию в целом личности ребёнка. Коррекционно-развивающая направленность на уроке способствуют работе всех высших психических функций (мышления, памяти, речи, восприятия, внимания), направлена на решение поставленных целей и задач урока.

Практика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет надеяться на положительный прогноз в плане усвоения ими учебной программы при соответствующей коррекционно-развивающей работе.

Учитель, учитель-дефектолог Е.Н. Степаненко